



## Fiche Enseignants

Nombre de pages : 6

## EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE POUR UNE CLASSE DÉCOUVERTE SUR LE THÈME DE L'EAU (CP2 ET CE1)

Cette fiche est destinée aux enseignants de cycle 2 qui préparent une classe découverte thématique. Elle présente l'exemple d'un voyage de classe sur le thème de l'eau, pour des élèves de cycle 2.

N'hésitez pas à consulter sur [keezam.fr](http://keezam.fr) les autres fiches qui peuvent vous aider à préparer votre projet. Notamment :

- " Organiser un voyage scolaire ",
- " Présenter un Projet Pédagogique ",
- " Choisir le moyen de transport adapté ",
- " Veiller sur la santé des élèves durant un voyage scolaire".

### LES FICHES ENSEIGNANTS KEEZAM...

Les **Fiches Enseignants** proposées par Keezam sont destinées à tous les organisateurs de voyages dans un cadre scolaire : CPE, instituteurs, professeurs de écoles, professeurs, directeurs d'établissement, etc.

Pratiques, elles facilitent le travail des responsables, organisateurs comme accompagnateurs, et aident à la réussite des voyages.

Toutes les **Fiches Enseignants** sont accessibles sur le site [www.keezam.fr](http://www.keezam.fr)



*Rassurer les parents,  
c'est facile !*

### En classe découverte, vous disposez d'une boîte vocale et d'un blog pour rassurer les parents.

Keezam met **gratuitement** à la disposition des enseignants partant en voyage scolaire, en France ou à l'étranger :

- **Une boîte vocale**, pour donner facilement des nouvelles aux parents,
- **Un blog**, pour leur montrer les photos du séjour.

Au retour, **l'album photo du séjour vous est offert.**

Pour en profiter : <http://keezam.fr>

## EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE POUR UNE CLASSE DÉCOUVERTE SUR L'EAU EN CYCLE 2

Le projet pédagogique ci-dessous a été élaboré pour **une classe découverte avec des élèves de CE et CE1** d'une école lyonnaise. **Le thème de ce voyage scolaire – L'eau, source de vie** – s'inscrivait dans la lignée du projet d'école dont le principal volet était l'approche d'une démarche scientifique. Cette classe découverte a été conçue par l'équipe enseignante comme le point d'orgue du cycle des apprentissages fondamentaux.

Le voyage a été préparé conjointement par les enseignants, les élèves et leurs parents, durant toute l'année scolaire. D'une durée de 4 jours, début juin, il conclut une série d'actions menées autour de ce même thème avec l'ensemble des élèves de cycle 2.

Sur le site [www.keezam.fr](http://www.keezam.fr), d'autres fiches sont à votre disposition pour vous aider à préparer une classe découverte. N'hésitez pas à les consulter.

### EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE POUR UNE CLASSE DÉCOUVERTE AVEC DES ÉLÈVES DE CP - CE1 « L'EAU, SOURCE DE VIE », À ENTREMONT-LE-VIEUX (73).

#### 1 – L'origine de notre projet de Classe Découverte



Entremont, notre lieu de résidence et de découverte.

Depuis deux ans, le projet de l'école est de donner aux élèves les clefs qui leur permettront de **mieux appréhender la réalité scientifique du monde qui les entoure**. L'équipe enseignante a souhaité qu'en maternelle comme en élémentaire, chaque cycle s'accapare un territoire d'investigation – *le vivant, l'eau, les propriétés physiques et chimiques des éléments* – qui serve de fil conducteur aux apprentissages.

En cycle 2, les 2 classes CE1 et CP-CE1 ont travaillé, séparément ou en groupe, sur l'importance de l'eau et son rôle pour le vivant : L'eau qui permet de naître, de grandir, de cultiver, de s'alimenter, de se laver... L'eau indis-

pensable à la flore et à la faune... L'eau qui crée les nuages, la brume, la neige, la grêle... L'eau qui a permis aux hommes d'explorer le monde, de voyager, de se rencontrer, d'échanger,... L'eau qui est en abondance, mais qui manque à certains... L'eau, enfin, qu'il est désormais primordial d'économiser et de protéger.

Durant toute l'année, les élèves ont travaillé sur le thème de l'eau, à l'aide des modules proposés par « **La main à la pâte** ». Des animations et sorties ont été organisées autour de ce même thème, pour préparer le voyage : installation à l'école de l'exposition itinérante « **L'eau, une ressource vitale** » de Yann Arthus Bertrand, visite de la station de traitement de l'eau de la Pierre-Bénite, visite de La Cite de l'Eau à Lyon.

Le séjour prévu en montagne – à Entremont (73) – sera l’occasion pour les élèves d’enrichir leurs connaissances, de valider en situation réelle les hypothèses formulées durant l’année, et de partager une expérience de vie en collectivité.

**Apprendre, confronter théorie et réalité, émettre des hypothèses puis les vérifier, mettre en commun un savoir, devenir autonome loin des parents : la classe découverte sera un temps fort qui permettra à chacun de GRANDIR, et pour les CE1 de préparer l’entrée au cycle 3.**

## 2 – « L’eau, source de vie » : quelques mots sur notre projet pédagogique.

Le travail autour des sciences en général, et de l’eau en particulier, a rythmé la progression des élèves durant une, voire deux années. Il leur a permis d’acquérir des **compétences en sciences**, mais aussi dans les autres disciplines puisque ce thème fut exploité de façon transversale. La science est le domaine du questionnement, du raisonnement et de la confrontation. Petit à petit, la démarche scientifique a permis aux élèves « *d’apprendre à apprendre* » : **constater, interroger, expérimenter, analyser, échanger...**

Le thème retenu a servi de prétexte pour introduire le monde du vivant, les **notions historiques et géographiques, l’alimentation, le respect de l’environnement, les mathématiques...** Par le biais de l’eau, les élèves ont pu « *repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux, et comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement* ». (Extrait du BO – Découverte du Monde – Cycle 2)

Mais être « chercheur », c’est d’abord **travailler ensemble**. Cela suppose développer sa curiosité, exprimer ses idées, écouter celles des autres, mener des recherches ensemble, répertorier ses « découvertes », coopérer et s’entraider pour atteindre un objectif commun. Cela nécessite de **se respecter les uns les autres et de respecter des règles communes**.

La préparation, puis le séjour en classe découverte sont autant d’occasions pour chaque élève de **s’affirmer, de prendre des responsabilités, de gagner en autonomie, de s’intégrer dans le groupe** en y apportant à la fois ses compétences et son « savoir-être ».

## 3 – Les compétences disciplinaires en jeu.

**Pour préparer la classe découverte**, nous avons travaillé en :

### 1 – Sciences expérimentales et technologie :

- Visite de la Cité de l’Eau à Lyon et d’une station de traitement de l’eau.
- Le rôle de l’eau, et ses différents usages.
- Les états solides, liquides et gazeux de l’eau.
- L’eau sur terre : le milieu marin, les rivières, les nappes phréatiques, les nuages,...
- L’eau dans notre corps : pourquoi boit-on ?
- L’eau source d’énergie : fabrication d’un moulin à eau.
- Les animaux et les plantes qui vivent dans l’eau.
- Comparaison entre eau douce et eau salée.
- Pourquoi cela flotte ? Pourquoi cela coule ?

**2 – Lecture et écriture :**

- Lecture de documentaires.
- Recherche et utilisation des documents trouvés.
- Vocabulaire relatif à l'eau.

**3 – Mathématique :**

- Les températures.
- Les volumes.
- Préparation du voyage à l'aide de cartes : le trajet, les distances, le plan du chalet,...

**4 – Education civique :**

- Apprendre à économiser l'eau.
- Respecter l'environnement. Se sentir responsables de ses actes.
- Etablir les règles de vie pour le voyage, et les respecter.
- Apprendre à travailler ensemble, à coopérer, à échanger.
- Être respectueux et attentif aux autres.

**5 – Méthodologie :**

- Apprendre à faire des recherches en utilisant les TICE.
- Etablir des liens entre des informations venant de sources différentes.

**Pendant le séjour**, les principales activités pédagogiques seront, à l'occasion d'ateliers :

- Etude de l'écosystème : l'eau des montagnes, les animaux et les végétaux. Quelles relations ?
- L'impact de l'homme sur le milieu naturel : la transformation du milieu, les différents types de pollution.
- Etude d'un ruisseau de montagne, et relevé de données : tracé, débit, courant, profondeur, température, vie aquatique, ... Les barrages de montagne.
- La vie d'une goutte d'eau depuis un nuage jusqu'à la mer.
- Pêche et identification des êtres vivants. Réalisation d'un aquarium.
- La reproduction en milieu aquatique : les métamorphoses.

Chaque jour, en fin d'après-midi un moment de « classe » permettra de faire le point sur les activités et préparer le lendemain. Les élèves tiendront chacun un petit journal de voyage où ils consigneront chaque jour leurs découvertes, sous forme de récit, mais aussi de dessins, relevés, collage, etc..

**Au retour**, une exposition à l'école présentera le voyage réalisé, et les élèves présenteront aux parents les « journaux de voyage » réalisés.

**Vous disposez  
d'une  
boîte vocale  
pour informer  
les parents.**

Pour en profiter :  
<http://keezam.fr>

## 4 – L’emploi du temps

	Lundi 21 mai	Mardi 22 mai	Mercredi 23 mai	Jeudi 24 mai
<b>Matinée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Départ de l’école, en car, à 8h30.</li> <li>• Arrivée à Entremont-le-Vieux vers 11 h.</li> <li>• Installation au chalet, et déjeuner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit déjeuner.</li> <li>• Découverte du parc régional de Chartreuse.</li> <li>• La préservation du patrimoine naturel.</li> <li>• Pique-nique en altitude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit déjeuner.</li> <li>• Balisage et relevé topographique de la rivière.</li> <li>• Expériences sur le courant.</li> <li>• Déjeuner au chalet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit déjeuner.</li> <li>• Visite d’un élevage de montagne.</li> <li>• Déjeuner au chalet.</li> </ul>
<b>Après-midi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite du hameau.</li> <li>• Lecture et description du paysage.</li> <li>• Identification des cours d’eau dans le paysage, et sur la carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pêche et relevé d’éléments floraux et minéraux.</li> <li>• La rivière, source et lieu de vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers moulins, hélices,...</li> <li>• Expériences sur la force de l’eau, l’énergie hydraulique,...</li> <li>• Vérification des hypothèses en milieu naturel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rangement des affaires.</li> <li>• Départ du chalet vers 14h30</li> <li>• Arrivée à l’école à 16h30</li> </ul>
<b>Soirée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan de la journée et préparation du lendemain. Journal de voyage.</li> <li>• Douche.</li> <li>• Dîner.</li> <li>• Veillée jeux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution du milieu naturel en aquarium.</li> <li>• Bilan de la journée. Journal de voyage.</li> <li>• Douche.</li> <li>• Dîner.</li> <li>• Veillée contes montagnards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier graphisme : utilisation d’éléments naturels pour «créer»</li> <li>• Bilan de la journée. Journal de voyage.</li> <li>• Douche.</li> <li>• Dîner.</li> <li>• Veillée jeux de société.</li> </ul>	

## 5 – Organisation du voyage.

Le lieu de séjour est le chalet « Les Trolles », à Entremont-le-Vieux. Ce centre est agréé par l’Education Nationale, et dispose d’une capacité d’accueil de 60 lits.

52 élèves participeront à la classe découverte : 38 CE1 et 13 CP. 2 enseignantes, un ATSEM et deux parents d’élèves encadreront les enfants. Les deux enseignantes sont titulaires du BNPS. Effectif total : 57 personnes. Les élèves seront hébergés dans des chambres de 4 à 6 lits.

Les transports aller et retour entre l’école et le chalet se feront en car. Le chalet est à 2 heures de route. Sur place, les activités se dérouleront aux abords immédiats du chalet et ne nécessiteront pas de transports.

Les repas, à l’exception d’un pique-nique si le temps le permet, seront pris au chalet.



Notre “laboratoire” durant la Classe Découverte



## 6 – Information des parents.

Une réunion d'information a été organisée au premier trimestre pour présenter ce projet aux parents des deux classes concernées. Tous les parents présents y ont adhéré.

Une seconde réunion sera organisée 3 semaines avant le départ pour transmettre les dernières informations : programme détaillé, trousseau à prévoir, fiche de liaison sanitaire, fonctionnement de la messagerie téléphonique, etc... Cette réunion sera l'occasion de répondre à toutes les questions.

Pendant la classe découverte, les enfants donneront midi et soir les dernières nouvelles à leurs parents en enregistrant à tour de rôle des messages sur le répondeur Keezam'tel.

Les repas, à l'exception d'un pique-nique si le temps le permet, seront pris au chalet.

## 7 – Prévisions budgétaires.

- |   |          |
|---|----------|
| • Séjour sur place (hébergement et restauration) :    | 10.089 € |
| • Transport Lyon – Entremont AR en car (estimation) : | 1.130 €  |
| • Frais annexes (fournitures, photos,...) :           | 200 €    |
| • Total des dépenses :                                | 11.419 € |

La Coopérative Scolaire prend en charge le coût des accompagnateurs. La municipalité participe à hauteur de 42 euros/enfant. Le département verse une subvention globale de 1.500 €

La participation financière demandée aux familles sera en définitive de 135 €.

**Pour montrer les photos  
du séjour aux parents  
utilisez votre blog.**

Pour en profiter : <http://keezam.fr>