

Fiche Enseignants

Nombre de pages : 7

EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE POUR UNE CLASSE DÉCOUVERTE SUR LA PRÉHISTOIRE (CE2 ET CM1)

Cette fiche s'adresse aux enseignants de cycle 3 qui souhaitent organiser une classe découverte thématique. Elle présente l'exemple d'un voyage scolaire sur le thème de la préhistoire, pour des élèves de cycle 3.

Sur Keezam.fr, d'autres fiches Enseignants :

- " Organiser un voyage scolaire ",
 - " Présenter un Projet Pédagogique ",
 - " Choisir le moyen de transport adapté ",
 - " Veiller sur la santé des élèves durant un voyage scolaire ",
- vous aideront à préparer votre projet. N'hésitez pas à les consulter.

LES FICHES ENSEIGNANTS KEEZAM...

Les **Fiches Enseignants** proposées par Keezam sont destinées à tous les organisateurs de voyages dans un cadre scolaire : CPE, instituteurs, professeurs de écoles, professeurs, directeurs d'établissement, etc.

Pratiques, elles facilitent le travail des responsables, organisateurs comme accompagnateurs, et aident à la réussite des voyages.

Toutes les **Fiches Enseignants** sont accessibles sur le site www.keezam.fr



En voyage scolaire, vous disposez d'une boîte vocale et d'un blog pour rassurer les parents.

Keezam met **gratuitement** à la disposition des enseignants partant en voyage scolaire, en France ou à l'étranger :

- **Une boîte vocale**, pour donner facilement des nouvelles aux parents,
- **Un blog**, pour leur montrer les photos du séjour.

Au retour, **l'album photo du séjour vous est offert.**

Pour en profiter : <http://keezam.fr>

EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE POUR UNE CLASSE DÉCOUVERTE “PRÉHISTOIRE” EN CYCLE 3

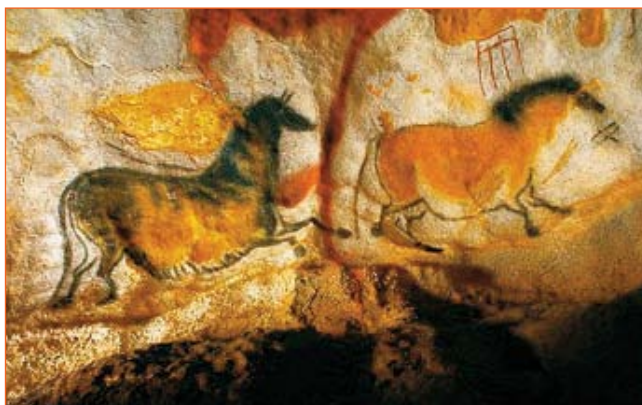
Le projet pédagogique présenté ci-dessous est celui d'une classe transplantée, organisée pour les élèves de CE2 et CM1 d'une école élémentaire Marseillaise. La destination – **Montignac-Lascaux, dans le Périgord** – a été choisie pour sa situation exceptionnelle, au cœur d'une région riche de sites témoignant de l'adaptation de l'homme à son milieu, depuis la préhistoire jusqu'à nos jours.

Le voyage s'est déroulé début juin, durant 6 jours. Mais ce projet de classe découverte axée principalement sur la préhistoire et l'histoire a servi de fil rouge au travail des élèves dès le second trimestre.

Plusieurs fiches pratiques Enseignants complètent cette-ci, et vous aideront dans la préparation de votre classe découverte. N'hésitez pas à les consulter, sur le site Keezam.fr

EXEMPLE DE PROJET PÉDAGOGIQUE POUR UNE CLASSE DÉCOUVERTE AVEC DES ÉLÈVES DE CE2 - CM1 « DE LA PRÉHISTOIRE À NOS JOURS », À MONTIGNAC-LASCAUX.

Notre projet d'établissement.



Exemple de peintures rupestres, à Lascaux

Le voyage prévu pour les classes de CE2-CM1 et CM1 à Montignac-Lascaux (Dordogne) s'inscrit dans la continuité du projet d'école tel que défini l'année dernière. Il permettra d'en développer deux axes prioritaires :

- **Être dans l'espace et le temps** : se situer dans l'histoire commune et dans sa propre histoire.
- **Être élève dans la communauté scolaire** : améliorer les relations entre les élèves, entre les élèves et les enseignants, entre l'école et les familles.

Cette classe découverte sera, pour les élèves, l'occasion « de s'extraire de façon significative du contexte et de l'espace habituels de la classe. Elle constituera ainsi, pour les élèves, un réel dépaysement et un moment privilégié d'apprentissage de la vie collective que chacun devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité. » (Bulletin officiel n° 2 du 13 janvier 2005)

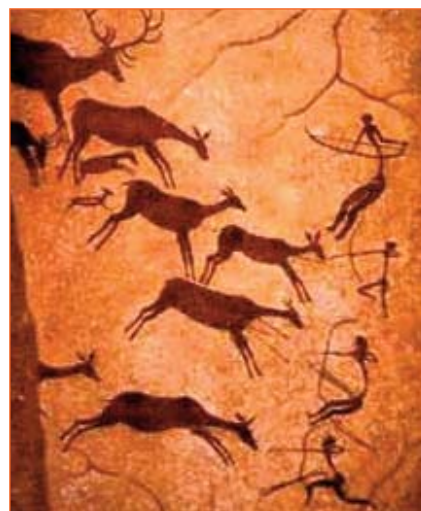
Deux classes sont concernées par le projet : la classe de CE2-CM1 et la classe de CM1. L'effectif comprend 19 élèves de CE2 et 37 élèves de CM1, soit un total de 56 enfants. 6 adultes (3 enseignants et 3 parents d'élève) les encadreront. Sur place, deux animateurs se joindront au groupe lors de certaines activités et visites. Le lieu d'hébergement choisi est le Manoir de Chambon, à Montignac-Lascaux (24).

1 – Les objectifs généraux de la classe découverte « Préhistoire »

Pour les élèves, jeunes citadins d'origines diverses, le dépaysement et l'étonnement que provoqueront la découverte d'un « ailleurs » à la fois géographique et temporel seront autant d'occasions d'interroger (et de s'interroger), de comprendre et de communiquer.

L'approche sensorielle d'un milieu naturel, humain et culturel nouveau, la prise de conscience d'une relation permanente entre l'homme et son environnement, leur permettront de mettre en perspective leur propre histoire pour mieux se situer dans le temps et dans l'espace.

Les aspects transversaux des apprentissages – développement de l'autonomie, esprit d'initiative, respect des règles collectives, respect des autres, de l'environnement et du patrimoine, acquisition de méthodes de travail, partage des savoirs,... – sont autant d'objectifs prioritaires.



Scène de chasse, à Lascaux

La classe découverte donnera aussi à chacun la possibilité d'aborder et de redéfinir dans un cadre nouveau les relations entre élèves, et entre élèves et adultes. « *La classe de découvertes est aussi un espace de temps opportun pour aborder, dans des situations inhabituelles et particulièrement favorable, le domaine du « vivre ensemble »* (Bulletin officiel E.N. n° 2 du 13 janvier 2005)

1a – Objectifs pédagogiques du projet

- Gagner en autonomie et assumer des responsabilités.
- Faire preuve de curiosité, chercher à partager ses découvertes.
- Appréhender l'histoire de l'être humain, et s'y situer.
- Comprendre l'importance de la relation entre l'homme et son milieu.
- Découvrir la richesse d'un patrimoine historique, géographique et culturel commun.

1b – Objectifs sociaux et relationnels

- Vivre une expérience de vie en collectivité.
- Nouer et approfondir des relations au sein du groupe.
- Respecter les autres, partager et échanger avec eux.
- Construire un projet commun, poursuivre un même objectif, apprendre à travailler ensemble.
- Etablir des contacts avec les adultes présents : encadrants, animateurs,...

2 – Les objectifs et activités pédagogiques de la classe découverte.

Pour les élèves de CE2 et CM1, ce voyage sera l'occasion de partir à la découverte d'un patrimoine historique et géographique millénaire, et d'acquérir « *les références culturelles nécessaires pour que le monde des hommes commence à prendre du sens pour lui* ». Les sites visités, situés sur l'échelle historique et géologique, seront autant d'occasion de comparer des sociétés différentes dans le temps et l'espace, et de « *permettre à l'élève de se construire une identité forte, à la fois sûre d'elle-même et ouverte, fondée sur la conscience de s'inscrire dans un héritage et de participer à l'aventure d'un espace commun à tous les hommes* ». (Bulletin officiel E.N. hors série n° 1 du 14 février 2002)

La vallée de la Vézère, où se déroulera le voyage, est aussi appelée la **Vallée de l'Homme**. Elle fut occupée dès la préhistoire par les chasseurs et peintres installés à **Lascaux** (-18.000 ans). Elle vit passer plus tard les **Celtes** puis les **Romains**, servit de frontière naturelle entre le **Roi de France** et le **Prince Noir**, fût un champ de batailles lors de conflits politiques (guerre de 100 ans) ou sociaux (Jacqueries). La richesse de ce passé fait de ce site un puits de ressources pour aborder les moments forts des programmes de cycle 3, en histoire géographie, sciences, arts visuels, etc...

« ... les enseignements en histoire et géographie élargissent la curiosité des élèves et leur offrent des connaissances qui pourront être réinvesties utilement en littérature, en sciences expérimentales ou en éducation artistique ». (Bulletin officiel E.N. hors série n° 1 du 14 février 2002)

Les activités organisées durant la classe découverte auront été préparées en classe, dès le second trimestre. Elles nourriront aussi le travail des élèves, au retour.

2a – Histoire

Préparation du voyage :

- Etude des périodes historiques : préhistoire, antiquité, moyen âge.
- Situer les périodes historiques dans leur chronologie.
- L'organisation des sociétés humaines selon l'époque.
- L'habitat, les techniques de chasse, l'expression artistique de nos ancêtres.
- Le temps des chasseurs, l'Homo Sapiens Sapiens, l'homme de Cro-Magnon. (CE2)
- L'archéologie. (CE2)
- Le temps des châteaux forts, l'organisation de la société. (CM1)
- L'émergence des villes et routes, le défrichement, les bastides. (CM1)
- Le pouvoir royal et les seigneurs locaux. (CM1)
- Le temps des croisades et la Guerre de Cent ans. (CM1)

Durant le voyage :

CE2 :

- Découverte de l'art pariétal : visite de la grotte de Lascaux, de Rouffignac, étude des peintures rupestres.
- Découverte de la vie quotidienne au temps de Cro-Magnon : visite du Musée National de Préhistoire des Eyzies.
- Découverte de la vie quotidienne au temps des Romains : visite de la villa gallo-romaine et du musée de Périgueux.

CM1 :

- Découverte de l'art pariétal : visite de la grotte de Lascaux, de Rouffignac, étude des peintures rupestres.
- Etude de l'architecture de défense médiévale, et des techniques de guerre : visite du château de Castelnaud, et des sites de Beynac et Commarque.
- Etude de la vie quotidienne d'une bastide au moyen âge : visite du site de Domme.
- Initiation à la calligraphie médiévale.

Après le voyage :

- Organiser les documents rapportés.
- Replacer les sites visités sur la frise chronologique.
- Rédiger et présenter les comptes-rendus des visites pour les parents.

2b – Géographie**Préparation du voyage :**

- Situer les différents sites du voyage sur des cartes. Etudier le découpage administratif (région, département, commune) et l'implantation des infrastructures (routes, autoroutes, chemin de fer, voies fluviales,...)
- Etude des fleuves et rivières. Le rôle et l'importance des cours d'eau dans l'histoire.
- Etude de la représentation du relief sur les cartes : courbes de niveaux et profil topographique. Déterminer le sens des cours d'eau en fonction du relief.
- Préparation du voyage : trajet, distance parcourue, points de passage, cours d'eau traversés, altitude,...

Durant le voyage :

- Lecture des cartes routières.
- Acquisition du vocabulaire spécifique aux notions étudiées (dénivelé, rive, amont, aval, gouffre, stalactites, stalagmite, vallée,...)
- L'économie d'une région. L'importance du tourisme et de l'élevage dans le Périgord. Visite d'un élevage de volaille.

Après le voyage :

- Organiser, légender et classer les documents rapportés.
- Présenter la région visitée sous forme d'exposés.
- Situer les sites visités sur la carte.

2c – Français**Préparation du voyage :**

- Lecture de « *Ma tribu à Lascaux* » de Christian Jolibois et Olivier Balez (CE2)
- Lecture et étude de « *Lascaux, histoire d'une découverte* » de Marylène Patou-Mathis et Christian Jégou (CM1).
- Acquisition du vocabulaire historique et géographique.

Durant le voyage :

- Rencontre avec un conteur périgourdin. Contes en Français et en Occitan, sur le thème des « croquants ».

- Ecriture d'un conte selon le schéma traditionnel des contes populaires périgourdins.
- Carnet de voyage individuel, à compléter lors de chaque activité.

Après le voyage :

- Préparation et présentation d'exposés aux parents.

2d – Sciences

- L'archéologie : les techniques utilisées, les hypothèses et le raisonnement scientifique.
- La datation des objets et des peintures.
- La vie quotidienne des habitants de Lascaux.
- Les animaux préhistoriques à Lascaux : aurochs, vaches, bisons, cerfs, rhinocéros...
- Visite du gouffre de Proumeyssac.

2e – Arts visuels

- Visite de la grotte de Rouffignac et de la grotte reconstituée de Lascaux.
- Etude des différentes techniques de peinture rupestre, et mise en application.
- Atelier d'art pariétal.

2f – Education civique

- Elaboration des règles de vie en vigueur lors du voyage scolaire.
- La sécurité durant les trajets en autobus.

2g – B2I

- Avant le départ : recherche et exploitation de documents pour préparer les différentes étapes du voyage.
- Durant le voyage : enrichissement de la base de données documentaire. Mise à jour quotidienne du blog de l'école.
- Après le voyage : présentation du voyage aux parents, sur supports multimédias.

3 – Organisation de la classe découverte et avancement du projet.

Effectif et dates :

56 élèves (19 CE2 et 37 CM1) de deux classes différentes sont concernés par ce projet. Ils seront accompagnés par 3 enseignants et 3 parents.

Le voyage se déroulera du 4 juin au matin (départ de l'école à 8 heures) au 9 juin (retour à l'école vers 17 heures), soit 5 nuits sur place.

Sur place, deux intervenants spécialisés interviendront lors des ateliers.

Budget :

Actuellement, en attente des derniers éléments, le budget indique un coût par élève de 182,30 euros. La municipalité versera 27 euros par élève, et une demande de participation a été adressée au Conseil Général. La coopérative scolaire de l'école participera pour un montant global de 400 euros. **Le coût pour les familles devrait en définitive être ± 120 euros par élève.** Un étalement des paiements a été proposé aux parents.

Hébergement, transport :

Nous serons hébergés au Manoir de Chambron, situé à Montignac-Lascaux, au cœur du Périgord noir et à 3 km de la grotte de Lascaux. Les élèves seront repartis en chambres de 2 à 6. Les repas, à l'exception de quelques pique-niques lors des visites, seront pris sur place. Deux salles de classe seront mises à notre disposition.

Le Manoir de Chambron est agréé par Education Nationale. Agrément N° 1109 / AC du 10/04/1992

Tous les déplacements, de l'école jusqu'au Manoir de Chambron puis sur place, se feront par car.

Information parents :

Une première réunion d'information a été organisée le 14 janvier. Le projet d'une classe transplantée sur le thème de la préhistoire a été présenté aux parents et de nombreux échanges ont eu lieu à cette occasion. L'engagement a été pris de ne pas dépasser un coût par élève de 140 euros.

Une seconde réunion est prévue, le 15 mai. Elle permettra de présenter en détail le voyage, et de remettre aux parents :

- Le trousseau à prévoir,
- La Fiche de Liaison Sanitaire, à remplir,
- Le mode d'emploi de la messagerie des voyages de classe Keezam'tel qui leur permettra d'avoir des informations régulières des enfants durant le séjour.

Enfin, à l'issue du séjour, une soirée de présentation sera organisée. Les élèves présenteront alors les travaux réalisés durant le voyage.

Documents annexes :

- Budget prévisionnel
- Contrat autocariste et liste des personnes transportées
- Programme détaillé

**Vous disposez d'un blog,
pour montrer aux parents
les photos du séjour.**

Pour en profiter : <http://keezam.fr>